

Aprobat CA în 04.03.2026.

Torb



Nr. 426/05.03.2026

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII
GIMNAZIALE HODAC
2026-2029**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC



STRUCTURA HODAC



STRUCTURA TOACA



GRĂDINIȚA HODAC



GRĂDINIȚA TOACA CENTRU



GRĂDINIȚA TOACA SUS

STRUCTURA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Pag.

CAPITOLUL 1 - DIAGNOZA.....	3
I. ARGUMENT.....	3
II. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	4
II.1 PREZENTAREA LOCALITĂȚII.....	4
II.2 ANALIZA DE NEVOI.....	5
II.2.1 ANALIZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT.....	5
II.2.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA PEST(E).....	7
CAPITOLUL 2 - STRATEGIA.....	8
I. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	8
I.1. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE HODAC.....	8
I.2. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE HODAC.....	8
I.3.OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	9
I.3.1 PREZENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE.....	9
I.3.2. ANALIZAREA ȘI APRECIEREA OBIECTIVELOR STRATEGICE.....	9
CAPITOLUL 3 - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	12
I. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	13
I.3.1. OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI EVIDENȚIEREA AVANTAJULUI COMPETITIV	
I.3.2.PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2025-2026.....	15
I.3.3.PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2026-2027.....	23
CAPITOLUL 4 - MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI.....	31

CAPITOLUL 1 - DIAGNOZA

I. ARGUMENT

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada **2026-2029** survine într-un moment de redefinire a educației la nivel global, marcat de tranziția către un model de învățare centrat pe competențe de viață, sustenabilitate și reziliență digitală. Pentru Școala Gimnazială Hodac, acest document nu reprezintă doar o obligație managerială, ci o **promisiune reînnoită față de comunitatea comunei Hodac**: aceea de a oferi o educație care onorează trecutul și pregătește activ viitorul.

Necesitatea acestui demers strategic este fundamentată de trei direcții prioritare:

1. **Adaptarea la paradigma educației 5.0:** Într-o perioadă în care accesul la informație este instantaneu, rolul școlii noastre migrează către mentorat și dezvoltarea gândirii critice. PDI 2026-2029 își propune să integreze noile tehnologii ca instrumente de personalizare a educației, asigurându-ne că niciun elev nu rămâne în urmă, indiferent de ritmul său de învățare.
2. **Școala ca ecosistem al stării de bine:** Diagnosticul ultimilor ani a evidențiat nevoia acută de a combate fenomenele de bullying și de a sprijini sănătatea emoțională a elevilor. Acest plan pune pe același nivel performanța academică (creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională) și echilibrul psiho-emoțional, transformând structurile din Hodac și Toaca în spații ale siguranței și empatiei.
3. **Sustenabilitatea și identitatea locală:** Într-un context ecologic fragil, ne asumăm rolul de formatori ai unei generații "verzi". Ne propunem să valorificăm patrimoniul natural și cultural unic al comunei noastre ca laborator de învățare experiențială, educând elevii în spiritul conservării resurselor și al mândriei de a aparține unei comunități cu tradiții vii.

Viziunea 2026-2029 este aceea a unei școli incluzive, care elimină barierele dintre rural și urban prin calitate și inovație. Prezentul proiect reprezintă foaia de parcurs prin care Școala Gimnazială Hodac devine un pol de excelență educațională, unde succesul fiecărui elev este măsura succesului întregii noastre instituții.

Elemente de noutate introduse pentru 2026-2029:

- **Educația 5.0:** Trece dincolo de simpla digitalizare (4.0), punând accent pe colaborarea om-tehnologie pentru binele social.

- **Învățarea experiențială:** Legătura directă între natură (munții Gurghiu) și curricula școlară.
- **Mentoratul:** Profesorul nu mai este doar o sursă de informație, ci un ghid emoțional și profesional.
- **Focus pe incluziune:** O abordare mai agresivă împotriva segregării sau abandonului cauzat de decalajele economice.

II.1. PREZENTAREA LOCALITĂȚII: CONTEXT SOCIO-GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Localizare și Cadrul Natural

Comuna Hodac este situată în inima județului Mureș, pe cursul mijlociu al râului Gurghiu, fiind una dintre porțile de intrare în masivul montan cu același nume. Așezată pe un relief predominant deluros și muntos (altitudini de 650-700 m), localitatea se bucură de un peisaj de o rară frumusețe, dominat de păduri de foioase și conifere. Această proximitate față de natură nu reprezintă doar un avantaj peisagistic, ci și un **laborator viu** pentru educația ecologică a elevilor Școlii Gimnaziale Hodac.

Identitate și Patrimoniu Cultural

Localitatea Hodac este recunoscută la nivel național ca un bastion al tradițiilor vii. Denumirea satelor componente (Hodac, Toaca, Dubiște de Pădure, Arșița, Mirigioaia.) poartă cu sine legende și semnificații slave și pastorale.

- **Spiritul locului:** Comunitatea păstrează cu sfințenie obiceiuri unice, precum "*Udatul nevestelor*" sau "*Măsura oilor*", evenimente care transformă localitatea într-un centru de interes etnografic.
- **Impactul educațional:** Pentru școală, acest patrimoniu reprezintă o resursă educațională majoră. Parteneriatul cu comunitatea locală asigură transmiterea tradițiilor către tânăra generație, cultivând respectul pentru rădăcini.

Profilul Socio-Economic

Economia locală a suferit transformări în ultimii ani, trecând de la o bază strict agrară la una diversificată:

- **Ocupații tradiționale:** Creșterea animalelor și exploatarea sustenabilă a lemnului rămân piloni importanți.
- **Noi direcții:** Dezvoltarea micilor întreprinderi (tâmplărie PVC, servicii) și emergența agroturismului oferă noi perspective de carieră pentru absolvenții noștri.

- **Provocări sociale:** Migrația forței de muncă către zonele urbane sau străinătate rămâne un factor de influență, generând necesitatea unor programe școlare de suport psihopedagogic pentru copiii rămași acasă.

Școala și Comunitatea – Un Parteneriat Strategic

Comuna Hodac demonstrează o coeziune socială ridicată. Relația dintre **Primăria Hodac**, Biserică și Școală este una de sprijin reciproc. Infrastructura locală (Căminele Culturale din Hodac și Toaca, terenurile de sport) este utilizată integrat pentru activități extracurriculare, asigurând un mediu de dezvoltare armonios.

Concluzie: Localitatea Hodac oferă elevilor noștri un mediu de creștere sigur, definit prin valori morale solide și o conexiune profundă cu natura. Misiunea școlii este de a echilibra acest atașament față de tradiție cu deschiderea către modernitate și digitalizare, pregătind tinerii pentru o societate globală, fără a-și uita identitatea locală.

III. ANALIZA DE NEVOI

III.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT

- PUNCTE TARI

1. Infrastructură și Dotări Tehnologice (Digitalizare):

- **Modernizare completă prin Proiectul IT:** Toate cele 26 de săli de clasă sunt dotate cu table interactive, asigurând un mediu de învățare multimedia.
- **Digitalizarea resurselor umane:** 37 de cadre didactice dețin laptopuri de serviciu, iar 212 elevi beneficiază de tablete cu acces la internet, facilitând învățarea hibridă și accesul la resurse educaționale deschise.
- **Proiectul PNRR Dotări :** Investiție masivă de peste 798.000 lei (cu TVA) pentru echipamente IT de ultimă generație și mobilier școlar nou, adaptat standardelor europene.

2. Managementul Resurselor și Parteneriate Strategice:

- **Relație Proactivă cu Autoritățile Locale:** Colaborare eficientă cu Primăria Hodac în atragerea de fonduri extrabugetare și guvernamentale.
- **Investiții în Infrastructura Fizică:** Finalizarea construcției școlii la structura Toaca, soluționând problema spațiilor de învățământ pe termen lung.
- **Sustenabilitate și Mobilitate:** Achiziția a două microbuze electrice prin PNRR, asigurând transportul sigur și ecologic al elevilor din zonele îndepărtate.

3. Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS):

- **Finanțare Solidă:** Implementarea unui proiect în valoare de peste 700.000 lei axat pe prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

- **Focus pe Climatul Școlar:** Activități dedicate reducerii bullying-ului și îmbunătățirii abilităților sociale, cu impact direct asupra stării de bine a elevilor.

4. Facilități și Protecție Socială:

- **Implementarea Programului „Masă Sănătoasă”:** Asigurarea unui suport alimentar zilnic pentru toți elevii și preșcolarii, factor critic în menținerea frecvenței școlare și a capacității de concentrare la ore.

ANALIZA MEDIULUI INTERN - OPORTUNITĂȚI

1. Reactivarea și Modernizarea Programului „Șansa a Doua”:

- **Oportunitate:** Relansarea programului sub o formă digitalizată, utilizând dotările obținute prin PNRR pentru a oferi cursuri de alfabetizare digitală și finalizarea studiilor pentru adulții din comună.
- **Impact:** Creșterea nivelului de educație al părinților, ceea ce va reduce indirect riscul de abandon școlar în rândul copiilor acestora (beneficiari PNRAS).

2. Valorificarea Statutului de „Hub Tehnologic” prin PNRR/PNRAS:

- **Oportunitate:** Utilizarea celor 26 de săli dotate cu table interactive pentru a atrage parteneriate cu ONG-uri sau furnizori de formare profesională, transformând școala într-un centru de formare post-program pentru tineri și adulți.

3. Dezvoltarea Programului „Școala după Școală” (After-school) cu Masă Caldă:

- **-Oportunitate:** Corelarea programului „Masă Sănătoasă” cu activități remediale desfășurate în noile spații (cum este noua construcție de la Toaca), oferind un suport complet elevilor cu părinți plecați la muncă.

4. Tranziția școlii către o «Școală Verde» (Green School):

- **Oportunitate:** Utilizarea celor 2 microbuze electrice ca punct de plecare pentru proiecte de educație ecologică outdoor în Munții Gurghiu și accesarea de fonduri pentru eficientizarea energetică a clădirilor prin panouri fotovoltaice.

ANALIZA MEDIULUI INTERN -Puncte Slabe

- Risc de rezistență la schimbare din partea unor cadre didactice privind utilizarea avansată a tehnologiei sau a instrumentelor AI.
- Nivelul scăzut de alfabetizare funcțională sau digitală al unor părinți din comunitate, ceea ce îngreunează suportul educațional acasă.

ANALIZA MEDIULUI INTERN- Amenințări

- Instabilitatea demografică cauzată de migrația accentuată a familiilor tinere.

- Uzura morală rapidă a tabletelor și echipamentelor IT în lipsa unui buget dedicat exclusiv mentenanței tehnice.

III.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA PEST(E)

Pentru noul **PDI 2026-2029**, Analiza PEST(E) trebuie să reflecte realitatea unei școli care a trecut deja printr-un proces masiv de dotare și care acum trebuie să gestioneze impactul tehnologiei și al noilor politici educaționale.

Această analiză evaluează factorii macro-ambientali care nu pot fi controlați direct de școală, dar care influențează decisiv direcția strategică a instituției.

P - Politicul și Legislativul

- **Reforma „România Educată”:** Implementarea noilor legi ale învățământului care pun accent pe descentralizare, incluziune și flexibilizarea curriculumului.
- **Finanțarea prin Programe Naționale:** Continuitatea programelor PNRAS și PNRR, care oferă cadrul legal pentru reducerea abandonului școlar și dotarea digitală.
- **Stabilitatea administrativă locală:** Relația privilegiată cu Primăria Hodac, care facilitează accesarea rapidă a cofinanțărilor pentru proiecte europene.

E - Economicul

- **Oportunități de finanțare europeană:** Disponibilitatea fondurilor nerambursabile (Programul Operațional Educație și Ocupare) pentru formarea cadrelor didactice.
- **Contextul economic local:** Creșterea micilor afaceri în domeniul prelucrării lemnului și tâmplăriei PVC în comuna Hodac, generând cerere pentru absolvenți cu abilități practice și digitale.
- **Inflația și costurile de mentenanță:** Creșterea prețurilor la utilități și la întreținerea echipamentelor IT achiziționate, ceea ce pune presiune pe bugetul local.

S - Socialul

- **Fenomenul migrației:** Plecarea părinților la muncă în străinătate creează nevoia de suport emoțional suplimentar pentru „copiii rămași acasă”, o țintă principală în proiectul PNRAS.
- **Păstrarea tradițiilor:** Comunitatea din Hodac este una conservatoare, oferind școlii șansa de a integra tradițiile locale în curriculumul la decizia școlii (CDEOȘ).
- **Schimbarea percepției asupra educației:** Creșterea așteptărilor părinților privind siguranța (anti-bullying) și digitalizarea.

T - Tehnologicul

- **Era Inteligenței Artificiale (AI):** Necesitatea de a integra instrumentele AI în procesul de predare-învățare, trecând de la tablete ca dispozitive de consum la tablete ca instrumente de creație.
- **Infrastructura „verde”:** Tranziția către transportul ecologic (microbuzele electrice achiziționate prin PNRR) și necesitatea unei infrastructuri de încărcare adecvate.
- **Conectivitatea:** Necesitatea unei conexiuni de mare viteză (fibră optică) în toate structurile (inclusiv Toaca și grădinițe) pentru a susține simultan cele 26 de table interactive și tabletele elevilor.

E - Ecologicul

- **Standardele „Școlii Verzi”:** Presiunea legislativă și socială pentru colectare selectivă și eficiență energetică în clădirile școlare.
- **Educația outdoor:** Valorificarea poziției geografice a comunei Hodac (Munții Gurghiu) pentru activități de învățare în natură, sprijinite de noile mijloace de transport electrice.

Diagnoza prezentată pentru Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Hodac pentru perioada 2026-2029 reflectă în mod realist specificul unei școli din mediul rural care a beneficiat de investiții masive și care acum își propune să treacă de la etapa de dotare la cea de optimizare a procesului educațional.

CAPITOLUL 2 - STRATEGIA

I. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE HODAC

Școala Gimnazială Hodac va deveni o școală europeană apreciată de elevi, părinți și comunitatea locală pentru capacitatea de a funcționa eficient pentru toate categoriile de copii, capabilă să asigure un climat stimulat, de cooperare și siguranță, să promoveze permanent un dialog deschis cu toți partenerii sociali și educaționali.

I.2. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE HODAC

Misiunea Școlii Gimnaziale Hodac este creșterea calității actului educațional. Oferim un mediu propice dezvoltării competențelor cerute de societate, asigurăm pentru fiecare elev șanse egale pentru educație și cultură, promovăm cooperarea, toleranța și spiritul de echipă.

I.3. OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.3.1 PREZENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

- **Obiectivul Strategic 1: Reducerea, până în anul 2029, a abandonului școlar în ciclul gimnazial de la 7% la 4%.**
- **Obiectivul Strategic 2: Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la actualul 50% la 60%.**
- **Obiectivul Strategic 3: Diminuarea, până în anul 2029, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor înregistrate și raportate de bullying și de violență în mediul școlar.**
- **Obiectivul Strategic 4: Consolidarea parteneriatului cu familia, comunitatea locală și partenerii sociali în vederea creșterii calității și vizibilității actului educațional.**
- **Obiectivul Strategic 5: Creșterea gradului de digitalizare a procesului de predare-învățare-evaluare, astfel încât, până în anul 2029, 100% din cadrele didactice să utilizeze curent resurse educaționale deschise (RED) și echipamente interactive la clasă.**

I.3.2. ANALIZAREA ȘI APRECIEREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

Obiectiv strategic 1 – Reducerea, până în anul 2029, a abandonului școlar (în ciclul gimnazial) de la 7% la 4%.

- **Motivarea alegerii obiectivului strategic 1: Abandonul școlar reprezintă una dintre cele mai complexe provocări ale unității noastre, în special la nivelul structurilor, unde se înregistrează un număr semnificativ de elevi aflați în situație de vulnerabilitate socială și risc asociat de părăsire timpurie a școlii.**

Obiectiv strategic 2 – Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la actualul 50% la 60%.

- **Motivarea alegerii obiectivului strategic 2: Analiza comparativă a rezultatelor școlare din ultimii trei ani indică o discrepanță vizibilă între mediile obținute de elevi pe parcursul anilor de studiu la clasă și rezultatele înregistrate la Evaluarea Națională. Procentul redus de promovabilitate (medii peste 5) limitează opțiunile de orientare profesională ale absolvenților**

noștri și mărește riscul de excluziune socială prin neadmiterea la licee sau școli profesionale competitive. În conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, activitatea instituției noastre trebuie să se focalizeze cu prioritate pe eficacitatea educațională și asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare. Creșterea performanței la examenele naționale este principalul indicator al succesului demersului pedagogic și o condiție esențială pentru facilitarea accesului elevilor la filiere de învățământ liceal sau profesional de calitate. Acest obiectiv reprezintă o asumare directă a responsabilității școlii în fața comunității și o corelare directă cu ținta națională de creștere a calității în educație.

Obiectivul Strategic 3 – Diminuarea, până în anul 2029, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor înregistrate și raportate de bullying și de violență în mediul școlar.

- Motivarea alegerii obiectivului strategic 3: Asigurarea unui climat școlar sigur, cald, incluziv și lipsit de pericole reprezintă o precondiție fundamentală pentru desfășurarea oricărui act educațional de calitate. Prezența comportamentelor de tip bullying, a violenței verbale sau fizice între elevi afectează direct starea de bine psihică și emoțională a copiilor, conducând adesea la scăderea randamentului școlar, absenteism, demotivare și, în cazuri grave, la abandonul cursurilor. În acord cu legislația națională privind prevenirea și combaterea bullying-ului în spațiul școlar, este o prioritate absolută ca întreaga activitate educativă – atât la orele de curs și consiliere, cât și în cadrul activităților extrașcolare – să fie orientată proactiv spre promovarea toleranței, respectului reciproc, empatiei și non-violenței. Monitorizarea atentă, intervenția timpurie și educarea elevilor în spiritul rezolvării pașnice a conflictelor sunt vitale pentru consolidarea încrederii comunității și a părinților în mediul protector oferit de Școala Gimnazială Hodac.

- **Rezultate așteptate:** - Scăderea cu cel puțin 50% a numărului de incidente de bullying și violență înregistrate sau raportate la nivelul unității de învățământ și al structurilor arondate;
- Creșterea sentimentului de siguranță fizică, psihică și emoțională în rândul tuturor elevilor, demonstrat prin chestionare de feedback periodice;
- Formarea cadrelor didactice în managementul conflictelor, tehnici de mediere și măsuri de prevenire a comportamentelor agresive la clasă;
- Reducerea fenomenului de migrare a elevilor către alte unități de învățământ din zonele limitrofe prin garantarea unui climat educațional sigur și stabil;
- Implicarea activă și constantă a elevilor în campanii școlare și extrașcolare de conștientizare, parteneriate cu specialiști (psihologi, consilieri școlari, reprezentanți ai poliției) și activități de învățare bazate pe cooperare.

Obiectivul Strategic 4 – Consolidarea parteneriatului cu familia, comunitatea locală și partenerii sociali în vederea creșterii calității și vizibilității actului educațional.

- Motivarea alegerii obiectivului strategic 4:

Școala nu poate funcționa ca o entitate izolată de mediul în care își desfășoară activitatea; ea reprezintă inima comunității din Hodac. Succesul școlar și dezvoltarea armonioasă a elevilor depind în mod direct de coerența mesajelor transmise de cei doi piloni fundamentali din viața lor: familia și școala. O comunicare bidirecțională, deschisă și constantă cu părinții ajută la depistarea timpurie a problemelor de comportament, la combaterea absenteismului și la creșterea motivației pentru învățare. De asemenea, colaborarea strânsă cu partenerii sociali (Primăria și Consiliul Local Hodac, Poliția, Cabinetul Medical, Biserica, ONG-urile și agenții economici locali) este esențială pentru sprijinirea copiilor din medii defavorizate și pentru îmbogățirea ofertei de activități extrașcolare. Prin proiecte comune, comunitatea locală devine o resursă activă de învățare și sprijin logistic, sporind totodată vizibilitatea imaginii instituției noastre și transformând Școala Gimnazială Hodac într-un punct de referință cultural și educațional în zonă.

REZULTATE AȘTEPTATE

1. La nivelul parteneriatului cu familia

- **Creșterea gradului de implicare a părinților:** Participarea activă a cel puțin 85% dintre părinți la ședințe, lectorate și activități extracurriculare organizate de școală.
- **Îmbunătățirea comunicării școală-familie:** Utilizarea constantă a canalelor de comunicare (catalog electronic, lectorate cu părinții) pentru monitorizarea parcursului școlar al elevilor.
- **Progres în conduită și prezență:** Reducerea absenteismului școlar și remedierea timpurie a problemelor de comportament prin intervenții comune școală-familie.

2. La nivelul colaborării cu comunitatea și partenerii locali

- **Parteneriate instituționale active:** Încheierea și derularea unor acorduri de colaborare funcționale cu Primăria și Consiliul Local Hodac, Poliția, Cabinetul Medical, Biserica și agenții economici din zonă.
- **Prevenție și siguranță școlară:** Organizarea periodică a unor acțiuni comune cu Poliția și Cabinetul Medical (campanii de educație pentru sănătate, siguranță rutieră și prevenirea bullying-ului).
- **Susținerea elevilor din medii defavorizate:** Asigurarea de pachete de sprijin, ajutoare sau burse sociale pentru copiii din medii vulnerabile, prin parteneriate cu ONG-urile și agenții economici locali.

3. La nivelul vizibilității și impactului comunitar

- **Promovarea imaginii școlii:** Creșterea vizibilității activităților școlii în comunitate (prin intermediul rețelelor sociale, al presei locale și al site-ului școlii).
- **Comunitatea ca resursă de învățare:** Desfășurarea anuală a unor proiecte educaționale, culturale și ecologice comune, care să transforme școala într-un punct central de reper educațional și cultural pentru comuna Hodac.

Obiectivul Strategic 5 – Creșterea gradului de digitalizare a procesului de predare-învățare-evaluare, astfel încât, până în anul 2029, 100% din cadrele didactice să utilizeze curent resurse educaționale deschise (RED) și echipamente interactive la clasă.

• Motivarea alegerii obiectivului strategic 5: Societatea contemporană și piața muncii solicită din partea tinerilor competențe digitale solide încă de la finalizarea învățământului gimnazial. Pentru a le dezvolta aceste abilități, este obligatoriu ca procesul didactic să depășească metodele exclusiv tradiționale și să integreze nativ noile tehnologii în activitatea zilnică de la clasă. Elevii din generația actuală răspund mult mai bine la stimuli vizuali și interactivi, învățarea devenind astfel mai atractivă și mai profundă. Modernizarea bazei materiale a școlii noastre prin achiziția de table interactive, laptopuri și echipamente conexe trebuie dublată de o schimbare reală la nivelul practicilor pedagogice. Sprijinirea profesorilor pentru a crea și utiliza resurse educaționale deschise (RED) și platforme de învățare colaborative va transforma lecțiile clasice în experiențe interactive. Acest obiectiv susține direct adaptarea școlii la standardele europene și naționale privind transformarea digitală a educației, asigurând un mediu de învățare modern pentru toți elevii din comuna Hodac

• Rezultate așteptate:

- Participarea tuturor cadrelor didactice (100%) la stagii de formare continuă privind utilizarea echipamentelor IT multimedia și a platformelor educaționale;
- Integrarea curentă a mijloacelor interactive (table inteligente, software-uri educaționale, biblioteci virtuale) în proiectarea și susținerea lecțiilor la toate disciplinele;
- Creșterea semnificativă a gradului de atenție, implicare și motivare a elevilor în timpul orelor de curs, demonstrată prin rezultate școlare mai bune;
- Dezvoltarea unei baze interne de date cu resurse educaționale deschise (RED) create de profesorii școlii și adaptate la specificul elevilor noștri;
- Optimizarea comunicării și transmiterii de feedback rapid către elevi și părinți prin intermediul instrumentelor digitale puse la dispoziție de unitate.

CAPITOLUL 3 - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

I. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite și modificate cu regularitate - planurile manageriale.

Resursele strategice pentru îndeplinirea Țintelor sunt:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți;

Resurse de experiență: echipa managerială, responsabilii de comisii;

Resurse de timp alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse materiale și financiare: mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile.

Ne propunem să dezvoltăm, în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, religioase, ecologice (astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european), ne dorim să dezvoltăm o școală în care se acordă atenție fiecărui copil în parte, o școală a egalității de șanse, o școală în care se lucrează în echipă, o școală în care elevii, cadrele didactice, părinții, întreaga comunitate își unesc eforturile pentru a construi o lume mai bună.

I.3.1.OPTIUNILE STRATEGICE ȘI EVIDENȚIEREA AVANTAJULUI COMPETITIV

	Opțiuni strategice
O1	1.1. Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale (CDEOS), permanent adaptate la cerințele social-economice și pornind de la solicitările beneficiarilor din comunitatea Hodac. 1.2. Implicarea activă a elevilor cu risc de abandon în programe de învățare personalizate și remediale. 1.3. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere, orientare școlară și profesională pentru elevi și părinți, cu accent pe monitorizarea frecvenței. 1.4. Optimizarea actului de predare-învățare prin activități atractive pentru prevenirea absenteismului.
O2	2.1. Reproiectarea și aplicarea la clasă a unor instrumente de evaluare formativă și predictivă ritmice. 2.2. Realizarea unor programe de educație diferențiată și remedială structurate pe discipline de examen (Limba Română și Matematică). 2.3. Folosirea strategiilor didactice centrate pe elev, adaptate stilurilor individuale de învățare. 2.4. Accesarea resurselor online și a platformelor educaționale autorizate pentru teste de evaluare
O3	3.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului și siguranța în mediul școlar. 3.2. Cunoașterea factorilor de risc privind cyberbullying-ul și consecințele delincvenței juvenile. 3.3. Implicarea activă a consilierului școlar și a Poliției în formarea conduitei morale și prevenirea oricăror forme de violență sau bullying în incinta și proximitatea școlii
O4	4.1. Organizarea de lectorate și întâlniri tematice lunare cu părinții în vederea responsabilizării și implicării lor active în viața școlii. 4.2. Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri, cabinete medicale, agenți economici și asociații locale pentru susținerea proiectelor școlii. 4.3. Promovarea sistematică a succeselor și activităților școlii pe canalele media proprii și în presa locală pentru creșterea vizibilității instituției.
O5	5.1. Dotarea completă a sălilor de clasă cu echipamente digitale interactive (table inteligente, IT). 5.2. Formarea continuă a 100% din cadrele didactice în utilizarea Resurselor Educaționale Deschise (RED). 5.3. Integrarea platformelor educaționale și a manualelor digitale în procesul curent de predare și evaluare la clasă.

5.4. Utilizarea instrumentelor cloud și a aplicațiilor interactive pentru simplificarea comunicării școală-elev-părinte.

I.3.2. PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 05. 03.2026-31.08.2025

DOMENIUL 1: CURRICULUM ȘI REZULTATE ȘCOLARE

(Vizează O1 – Reducerea abandonului școlar și O2 – Creșterea mediilor la Evaluarea Națională)

Nr	Activitatea	Opțiunea Strategică Vizată (Cod PDI)	Obiective	Resurse umane si materiale	Termene	Responsabil	Indicatori de performanță
1	Organizarea și derularea Simulării Județene/Naționale a Evaluării Naționale și analiza rezultatelor	O2 (2.1, 2.2)	Evaluarea nivelului de pregătire și stabilirea măsurilor remediale pentru clasa a VIII-a	- Umane: profesori, elevi - Materiale: subiecte, bareme, fișe de analiză	Martie 2026	Responsabilii comisiilor metodice, Diriginții cls. a VIII-a	100% elevi participanți - Plan de măsuri remediale aprobat în CA
2	Derularea orelor de pregătire intensivă și recuperare (PNRAS/Săptămâna Verde/Școala Altfel)	O1 (1.2) O2 (2.2)	Sprijinirea elevilor din grupele vulnerabile și pregătirea examenului	- Umane: cadre didactice, elevi - Materiale: table interactive, fișe de lucru PNRAS	Aprilie – Iunie 2026	Profesorii de limba română și matematică	- Prezență de peste 90% - Mărirea mediei generale cu cel puțin 0,5 puncte

3	Consultarea elevilor și părinților pentru stabilirea ofertei CDEOȘ (an școlar 2026–2027)	O1 (1.1)	Proiectarea unei oferte curriculare flexibile și atractive	• Umane: elevi, părinți, profesori • Materiale: chestionare, propuneri de opționale	Mai 2026	Comisia pentru Curriculum	• Raport privind opțiunile exprimate • Schema orară aprobată
4.	Optimizarea relației profesor (învățător) - elev.	O1 (1.3. Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară)	- să fie întocmite și cunoscute fișele psihopedagogice ale elevilor; - să se evite raporturile bazate pe superioritate inferioară - să se cunoască sistematic, continuu cu instrumente și	- cadrele didactice; - elevii; - fișa școlară; - consilierul psihopedagog	Pe tot parcursul anului școlar	Membri comisiei de prevenire a abandonului școlar	- existența relațiilor de parteneriat între cadre didactice și elevi; - renunțarea din partea cadrelor didactice la comportamentul rigid față de elevi.
		O1 (1.4. Optimizarea actului de predare pentru prevenirea absenteismului)					

			metode științifice personalitatea celui educat.					
5.	Mentorat peer-to-peer și ateliere de învățare colaborativă („Elevi care ajută elevii”).	O1 (1.1. Flexibilizarea programelor și ofertei educaționale CDEOȘ) O1 (1.2. Programe de învățare personalizate pentru elevii în risc)	Stimularea motivației pentru învățare prin sprijin acordat de elevii cu rezultate bune celor aflați în risc de corigență. Reducerea decalajelor școlare pentru elevii din grupurile vulnerabile.	Umane: elevi voluntari din clasele mari, profesori diriginți. Materiale: spații de lucru, fișe de lucru interactive.	Săptămânal, Martie 2026 – Mai 2026	Consilier școlar, Coordonator proiecte și programe	- Minimum 5 parteneriate active de mentorat înregistrate; - Îmbunătățirea calificativelor curente pentru 80% din elevii monitorizați.	

DOMENIUL 2: RESURSE UMANE (DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI ACȚIUNI METODICE)

Vizează:

- Obiectivul Strategic 5: Digitalizarea procesului educațional și utilizarea RED.

Activitatea	Opțiunea Strategică Vizată (Cod PDI)	Obiective	Resurse umane si materiale	Termene	Responsabil	Indicatori de performanță
1. Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea platformelor educaționale și crearea de RED.	O5 (5.2. Formarea continuă a 100% din cadrele didactice în utilizarea RED)	Îmbunătățirea competențelor digi- tale pentru utilizarea echipamentelor din clasă.	Umane: cadre didactice înscrise. Materiale: platforme de e-learning (CCD Mureș sau furnizori privați).]	Permanent pe parcursul anului școlar 2025-2026	Responsabil comisie perfecționare	Portofolii personale cu atestate de formare pentru min. 80% din profesorii școlii până în iunie.
2. Schimburi de bune practici în cadrul	O5 (5.3. Integrarea platformelor educaționale și a manualelor	Diseminarea metodelor interactive și promovarea resurselor digitale	Umane: cadre didactice din școală Materiale: proiecte de	Mai 2025	Coordonatori comisii metodice	Procese-verbale de comisie metodică; planuri de lecție bazate pe utilizarea tehnologiei

comisiilor metodice (interasistențe).	digitale în procesul curent)	create de profesori.	lecții, portofolii digitale.		
3. Crearea unei baze de date comune cu lecții digitale și RED la nivelul școlii.	O5 (5.3. Integrarea platformelor educaționale)	Centralizarea resurselor digitale proprii pentru a fi reutilizate la clase diferite și optimizarea timpului de proiectare.	Materiale: Spațiu de stocare Cloud (Google Drive / MS OneDrive instituțional).	august 2026 (creare), monitorizare permanentă	Responsabil IT / Administrator platformă Existența a cel puțin 2 lecții interactive/RED încărcate de fiecare cadru didactic în folderul specializat până în august 2026.
	O5 (5.4. Utilizarea instrumentelor cloud pentru simplificarea comunicării)				

DOMENIUL 3: CLIMAT ȘCOLAR ȘI SIGURANȚĂ

Vizează: - Obiectivul Strategic 3: Reducerea cu 50% a cazurilor de bullying și violență în mediul școlar.

Activitatea	Opțiunea Strategică Vizată (Cod PDI)	Obiective	Resurse umane și materiale	Termene	Responsabil	Indicatori de performanță
1. Derularea campaniei școlare preventive „Școala mea fără bullying”.	O3 (3.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează siguranța) O3 (3.3. Implicarea consilierului și a Poliției în formarea conduitei morale)	- Conștientizarea formelor de violență, excludere și bullying în mediul școlar fizic și online.	Umane: elevi, diriginți, consilier școlar, reprezentanți ai Poliției. Materiale: pliante, afișe, video	August 2026	Consilier școlar - Diriginți	Participarea a 100% din clasele școlii la activități tematiche; -materiale informative expuse
2. Monitorizarea zonelor cu risc din incinta școlii și securizarea perimetrului exterior.	O3 (3.3. Prevenirea oricăror forme de violență sau bullying în incinta și proximitatea școlii)	Prevenirea actelor de agresiune în pauze și asigurarea unui climat sigur.	- Umane: profesori de serviciu. Materiale: sistem de supraveghere video funcțional	Permanent pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director Responsabil cu siguranța	Scăderea numărului de incidente raportate pe parcursul anului școlar cu 25% față de anul trecut.

3. Implementarea programului „Cutia Verde - Sesizări Anonime și Suport”	O3 (3.2. Cunoașterea factorilor de risc privind cyberbullying-ul și delincvența)	Oferirea unui canal sigur și confidențial prin care elevii pot raporta abuzurile, cyberbullying-ul sau stările de anxietate.	Umane: elevi, consilier școlar, comisia antiviolență. Materiale: Cutii fizice amplasate discret	Implementare: August 2026; Monitorizare bilunară.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței și bullying-ului	100% din cazurile sesizate analizate în termen de 48 de ore; Fișe de consiliere post-incident întocmite.
---	---	--	--	---	--	--

DOMENIUL 4: RELAȚIA CU FAMILIA ȘI PARTENERIATUL SOCIAL

Vizează:

- Obiectivul Strategic 4: Consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea.

Activitatea	Opțiunea Strategică Vizată (Cod PDI)	Obiective	Resurse umane și materiale	Termene	Responsabil	Indicatori de performanță
1. Organizarea de lecturate tematice cu părinții pe teme de siguranță, absentism și	O4 (4.1. Organizarea de lecturate și întâlniri tematice lunare cu părinții)	Responsabilizarea părinților cu privire la educația copiilor și controlul utilizării ecranelor.	Umane: părinți, diriginți, specialiști invitați. Materiale: ghiduri pentru părinți	Mai 2026	Director Diriginți	Prezență de minimum 80% a părinților la întâlniri; procese-verbale semnate.

suport emoțional.							
2.Promovarea activităților și succeselor școlii pe canalele media oficiale ale școlii.	O4 (4.3. Promovarea sistematică a succeselor și activităților pe canalele media proprii)	Creșterea transparenței și vizibilității instituției în comunitatea locală.	Umane: responsabil promovare. - Materiale: calculator, pagină web școală, rețele sociale.	Lunar	Coordonator promovare	Actualizarea constantă a site-ului școlii și publicarea a cel puțin unui comunicat/articol pe lună.	
3. Ziua Ușilor Deschise – Parteneriat activ „Școala, Comunitatea și Tradiția Locală”.	O4 (4.2. Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri, cabinete medicale, agenți economici)	Implicarea părinților și a autorităților locale în activități extrașcolare comune (atelier creative, orientare în carieră).	Umane: părinți, antreprenori locali, reprezentanți Primărie, cadre didactice, elevi Materiale: spațiile școlii, produse expoziționale.	Iunie 2026	Coordonator de proiecte și programe educative, Reprezentant t Comitet de Părinți	Minimum 30 de părinți implicați direct ca facilitatori sau invitați activi; 1 eveniment comun organizat/raportat.	

I.3.3. PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2026-2027

DOMENIUL 1: CURRICULUM ȘI REZULTATE ȘCOLARE

Vizează: - Obiectivul Strategic 1: Reducerea abandonului școlar la nivel gimnazial.

- Obiectivul Strategic 2: Creșterea procentului de medii peste 5 la Evaluarea Națională la 60%.

Activitatea	Opțiunea Strategică Vizată (Cod PDI)	Obiective	Resurse umane și materiale	Termene	Responsabil	Indicatori de performanță
1. Evaluarea inițială și aplicarea testelor predictive la clasele gimnaziale (V-VIII)	O2 (2.1. Instrumente de evaluare formativă și predictivă ritmice)	Identificarea nivelului de start și a lacunelor pentru elevii de gimnaziu	- Umane: cadre didactice, elevi. - Materiale: teste predictive, bareme, fișe de analiză	Septembrie 2026	Responsabili comisii metodice	- 100% din teste aplicate, interpretate și discutate în cadrul catedrelor
2. Implementarea programului de pregătire remedială	O1 (1.2. Implicarea activă a elevilor cu risc în învățare personalizată) O2 (2.2. Educație remedială structurată pe	Oferirea de sprijin academic și reducerea riscului de eșec școlar pentru elevii vulnerabili	- Umane: profesori RO/MAT, elevi. - Materiale: auxiliare didactice achiziționate, table interactive	Octombrie 2026 Iunie 2027	- Coordonator proiect PNRAS -Director	-Prezență de min. 90% la orele remediale -- Reducerea numărului de corigenți

	discipline de examen)						
3. Derularea de simulări lunare la nivel de școală pentru Evaluarea Națională.	O2 (2.4. Accesarea resurselor online și platformelor pentru teste de evaluare)	Familiarizarea elevilor de clasa a VIII-a cu formatul și rigoarea examenelor naționale.	Umane: profesori de specialitate membri comisiei de organizare. Materiale: subiecte tipizate.	Decembrie 2026 Mai 2027 (Lunar)	Responsabil comisie evaluare	Rezultatele centralizate; creșterea progresivă a mediilor la simulări de la lună la lună.	
4. Optimizarea relației profesor (învățător) - elev.	O1 (1.3. Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară)	- să fie întocmite și cunoscute fișele psihopedagogice ale elevilor; - să se evite raporturile bazate pe superioritate inferioară - să se cunoască sistematic, continuu cu instrumente și	- cadrele didactice; - elevii; - fișa școlară; - consilierul psihopedagog	Pe tot parcursul anului școlar	Membri comisiei de prevenirea abandonului școlar	- existența relațiilor de parteneriat între cadre didactice și elevi; - renunțarea din partea cadrelor didactice la comportamentul rigid față de elevi.	
	O1 (1.4. Optimizarea actului de predare pentru prevenirea absenteismului)						

		metode științifice personalitatea celui educat.				
5. Mentorat peer-to-peer și ateliere de învățare colaborativă („Elevi care ajută elevii”).	O1 (1.1. Flexibilizarea programelor și ofertei educaționale CDEOȘ) O1 (1.2. Programe de învățare personalizate pentru elevii în risc)	Stimularea motivației pentru învățare prin sprijin acordat de elevii cu rezultate bune celor aflați în risc de corigență. Reducerea decalajelor școlare pentru elevii din grupurile vulnerabile.	Umane: elevi voluntari din clasele mari, profesori diriginți. Materiale: spații de lucru, fișe de lucru interactive.	Săptămânal, Noiembrie 2026 – Mai 2027	Consilier școlar, Coordonator proiecte și programe	- Minimum 15 parteneriate active de mentorat înregistrate; - Îmbunătățirea calificativelor curente pentru 80% din elevii monitorizați.

DOMENIUL 2: RESURSE UMANE (DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI ACȚIUNI METODICE)

Vizează:

- Obiectivul Strategic 5: Digitalizarea procesului educațional și utilizarea RED.

Activitatea	Opțiunea Strategică Vizată (Cod PDI)	Obiective	Resurse umane și materiale	Termene	Responsabil	Indicatori de performanță
1. Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea platformelor educaționale și crearea de RED.	O5 (5.2. Formarea continuă a 100% din cadrele didactice în utilizarea RED)	Îmbunătățirea competențelor digi- tale pentru utilizarea echipamentelor din clasă.	Umane: cadre didactice înscrise. Materiale: platforme de e- learning (CCD Mureș sau furnizori privati).	Permanent pe parcursul anului școlar 2026- 2027	Responsabil comisie perfecționare	Portofolii personale cu atestate de formare pentru min. 80% din profesorii școlii până în iunie.
2. Schimburi de bune practici în cadrul comisiilor metodice (interesistențe).	O5 (5.3. Integrarea platformelor educaționale și a manualelor digitale în procesul curent)	Diseminarea metodelor interactive și promovarea resurselor digitale create de profesori.	Umane: cadre didactice din școală Materiale: proiecte de lecții,	Trimestrial(N oiembrie, Februarie, Mai)	Coordonatori comisii metodice	Procese-verbale de comisie metodică; planuri de lecție bazate pe utilizarea tehnologiei

			portofolii digitale.			
3. Crearea unei baze de date comune cu lecții digitale și RED la nivelul școlii.	O5 (5.3. Integrarea platformelor educaționale) O5 (5.4. Utilizarea instrumentelor cloud pentru simplificarea comunicării)	Centralizarea resurselor digitale proprii pentru a fi reutilizate la clase diferite și optimizarea timpului de proiectare.	Materiale: Spațiu de stocare Cloud (Google Drive / MS OneDrive instituțional).	Octombrie 2026 (creare), monitorizare permanentă	Responsabil IT / Administrator platformă	Existența a cel puțin 5 lecții interactive/RED încărcate de fiecare cadru didactic în folderul specializat până în mai 2027.

DOMENIUL 3: CLIMAT ȘCOLAR ȘI SIGURANȚĂ

Vizează: - Obiectivul Strategic 3: Reducerea cu 50% a cazurilor de bullying și violență în mediul școlar.

Activitatea	Opțiunea Strategică Vizată (Cod PDI)	Obiective	Resurse umane si materiale	Termene	Responsabil	Indicatori de performanță
1. Derularea campaniei școlare preventive „Școala mea fără bullying”.	O3 (3.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează siguranța) O3 (3.3. Implicarea consilierului și a Poliției în formarea conduitei morale)	- Conștientizarea formelor de violență, excludere și bullying în mediul școlar fizic și online.	Umane: elevi, diriginți, consilier școlar, reprezentanți ai Poliției. Materiale: pliante, afișe, video	Octombrie 2026	Consilier școlar - Diriginți	Participarea a 100% din clasele școlii la activități tematice; -materiale informative expuse
2. Monitorizarea zonelor cu risc din incinta școlii și securizarea perimetrului exterior.	O3 (3.3. Prevenirea oricăror forme de violență sau bullying în incinta și proximitatea școlii)	Prevenirea actelor de agresiune în pauze și asigurarea unui climat sigur.	- Umane: profesori de serviciu. Materiale: sistem de supraveghere video funcțional	Permanent pe parcursul anului școlar 2026-2027	Director Responsabil cu siguranța	Scăderea numărului de incidente raportate pe parcursul anului școlar cu 25% față de anul trecut.

3. Implementarea programului „Cutia Verde - Sesizări Anonime și Suport”	O3 (3.2. Cunoașterea factorilor de risc privind cyberbullying-ul și delincvența)	Oferearea unui canal sigur și confidențial prin care elevii pot raporta abuzurile, cyberbullying-ul sau stările de anxietate.	Umane: elevi, consilier școlar, comisia antiviolență. Materiale: Cutii fizice amplasate discret	Implementare: Septembrie 2026; Monitorizare bilunară.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței și bullying-ului	100% din cazurile sesizate analizate în termen de 48 de ore; Fișe de consiliere post-incident întocmite.
---	---	---	--	---	--	--

DOMENIUL 4: RELAȚIA CU FAMILIA ȘI PARTENERIATUL SOCIAL

Vizează:

- Obiectivul Strategic 4: Consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea.

Activitatea	Opțiunea Strategică Vizată (Cod PDI)	Obiective	Resurse umane și materiale	Termene	Responsabil	Indicatori de performanță
1. Organizarea de lectorate tematice cu părinții pe teme de siguranță, absentism și	O4 (4.1. Organizarea de lectorate și întâlniri tematice lunare cu părinții)	Responsabilizarea părinților cu privire la educația copiilor și controlul utilizării ecranelor.	Umane: părinți, diriginți, specialiști invitați. Materiale: ghiduri pentru părinți	Trimestrial(Octombrie 2026, Martie, Mai 2027)	Director Diriginți	Prezență de minimum 80% a părinților la întâlniri; procese-verbale semnate.

suport emoțional.							
2.Promovarea activităților și succeselor școlii pe canalele media oficiale ale școlii.	O4 (4.3. Promovarea sistematică a succeselor și activităților pe canalele media proprii)	Creșterea transparenței și vizibilității instituției în comunitatea locală.	Umane: responsabil promovare. - Materiale: calculator, pagină web școală, rețele sociale.	Lunar	Coordonator promovare	Actualizarea constantă a site-ului școlii și publicarea a cel puțin unui comunicat/articol pe lună.	
3. Ziua Ușilor Deschise – Parteneriat activ „Școala, Comunitatea și Tradiția Locală”.	O4 (4.2. Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri, cabinete medicale, agenți economici)	Implicarea părinților și a autorităților locale în activități extrașcolare comune (atelier creative, orientare în carieră).	Umane: părinți, antreprenori locali, reprezentanți Primărie, cadre didactice, elevi Materiale: spațiile școlii, produse expoziționale.	Semestrial (Noiembrie 2026 și Aprilie 2027)	Coordonator de proiecte și programe educative, Reprezentant Comitet de Părinți	Minimum 30 de părinți implicați direct ca facilitatori sau invitați activi; 1 eveniment comun organizat/raportat.	

CAPITOLUL 4 - MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Monitorizarea proiectului constă în urmărirea procesului de învățământ pe baza unor indicatori de performanță prin: rezultate școlare, promovabilitate, rezultate obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare, procentul de promovabilitate la examenele naționale, absentism, imaginea școlii în comunitate.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

Evaluarea se va face atât pe parcursul derulării lui, cât mai ales la finele anului școlar 2028- 2029 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit

Instrumente de evaluare

Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării planului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul plan operational al scolii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse si obiectivele alese;

stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Monitorizarea va fi realizată de director și director adjunct pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

La finalul fiecărui an realizăm RAEI și Raportul anual asupra calității învățământului în care stabilim nivelul de realizare al obiectivelor specifice și în funcție de rezultatele autoevaluării identificăm neîmplinirile obiectiv și proiectăm măsuri de îmbunătățire pentru acele aspecte pentru care nu am atins indicatorii de realizare.

Stadiile de realizare pentru implementarea cu succes a acestei strategii pleacă de la premiza că PDI va fi detaliat în planuri manageriale anuale, planuri care evidențiază direcțiile de dezvoltare instituțională pentru un an școlar. La finalul fiecărui an va exista o evaluare a atingerii obiectivelor propuse în planul managerial, urmând ca obiectivele neîndeplinite să poată fi reevaluate și replanificate. Astfel fiecare domeniu funcțional și fiecare

obiectiv strategic poate fi monitorizat, iar strategia este mereu revizuită și adaptată la provocările și schimbările prin care trece instituția școlară.

Dacă am identificat o oportunitate nouă, o să adăugăm un obiectiv strategic nou pe care să îl transformăm în avantaj competitiv.

Director:

Iacob Elena

